

**Dr. ANTONIO MEDINA RIVILLA**

Es Doctor en educación. Licenciado en pedagogía y psicología, Maestro, y Supervisor.

Director del Departamento de didáctica, organización escolar y didácticas especiales, y Catedrático de Universidad Nacional de Educación a Distancia -UNED- Madrid, España.

Es profesor honoris causa del IUNIR, Instituto Universitario Italiano de Rosario, Argentina.

Experto e investigador en Innovación Educativa. Especialista e investigador en Diseño, Desarrollo e Innovación del Intercurrículum, Interculturalidad y Formación del Profesorado, Metodología de Investigación en Formación de Adultos, Didáctica General y Didácticas de las Áreas del Currículo, Modelos de evaluación de la metodología de investigación para la realización de proyectos y tesis doctorales y Formación de formadores en la utilización del video-texto instructivo.

Sobre estos temas ha escrito más de 20 libros, que son de consulta necesaria en el Espacio de Educación Superior en España y otros países de habla hispana.

Es consultor de numerosos doctorados y otras Carreras en Universidades en el Espacio Europeo y en América Latina.



Las razones de presentación del libro: "Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud", se constituye, en un valioso aporte y recurso, para que toda Institución universitaria, revise y actualice periódicamente los campos disciplinares del saber pedagógico - didáctico.

El presente libro está organizado en cuatro módulos: 16 capítulos donde los autores introducen, desarrollan y profundizan cada tema, vinculándolo entre ellos desde diversos abordajes. Luego se realiza una síntesis con propuesta de tareas y actividades, para que cada lector, logre efectivizar un mejor aprovechamiento en la apropiación de las temáticas, que sin duda irán profesionalizando su actividad docente.

Para tal fin los módulos que se presentan son:

- 1) La concepción de la didáctica para la formación en ciencias de la salud.
- 2) Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas.
- 3) El contexto y los medios para la enseñanza de la medicina y ciencias de la salud. Donde, cómo y con qué se lleva a cabo este proceso
- 4) El proceso evaluativo de los aprendizajes, de la práctica docente y de las carreras de salud. La Meta evaluación y la evaluación externa.

**Dr. Mario A. Secchi  
Dr. Antonio Medina Rivilla  
Editores**

**Dr. Mario A. Secchi  
Dr. Antonio Medina Rivilla**

# Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud



**Dr. MARIO ALBERTO SECCHI**

Es Médico (UNR 1977), Especialista en Cirugía General, Doctor en Medicina (UBA 1985), Magíster en Educación Universitaria (UNR 2005), Profesor de Didáctica Aplicada a las Ciencias Médicas-Maestría en Educación Médica IUNIR (Instituto Universitario Italiano de Rosario), Profesor Titular de Clínica Quirúrgica I del IUNIR, Profesor Adjunto de la UNR e Investigador del IUNIR. Sus principales líneas de investigación y publicaciones se desarrollan dentro del campo de la Cirugía Hepato-Bilio-Pancreática y Educación Médica (Didáctica, Motivación Escolar Universitaria y Aprendizaje y Enseñanza por Competencias).

Es Autor de 5 Capítulos de Libro de la Especialidad de Cirugía, de 70 publicaciones en Revistas Científicas Nacionales y 78 en Revistas Internacionales. Integrante del Comité Editorial de la Revista Argentina de Educación Médica. Miembro Correspondiente Nacional de la Academia Argentina de Cirugía y de otras 10 Sociedades Científicas Nacionales e Internacionales. Miembro fundador de RIAICES: Red Iberoamericana de Investigación de la Calidad en Educación Superior.

El Dr. Mario A. Secchi es el Rector del Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR) y está cargo del Decanato de la Escuela de Medicina del IUNIR.

Dr. Mario A. Secchi - Dr. Antonio Medina Rivilla  
**Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud**

# Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud

*Dr. Mario A. Secchi*

*Dr. Antonio Medina Rivilla*

Editores



ISBN:9-789872-444112

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723  
Derechos reservados del autor

Impreso en: AMALEVI (MCN s.r.l.)  
Mendoza 1853 - Rosario - Santa Fe - Argentina  
Tel. (0341) 4213900 / 4242293 / 4218682  
E-mail: amalevi@citynet.net.ar

*Dedicado a los Docentes en Ciencias de la Salud  
que desean ampliar su visión  
y competencias en Educación Superior.*

*Dedicado a la memoria de Eugenio J. Lerro,  
amigo y primer Secretario Académico del IUNIR  
apasionado de la Didáctica en Ciencias Médicas,  
con quién pensamos durante años en editar este libro.*

*Agradecimiento por su valiosa colaboración a:  
Sra. Vivian López, Sra. Natalia Formaggio,  
Dra. Mercedes Sgaramello y Srta. Valeria Musso.  
Al Departamento de Administración del IUNIR  
por solventar la impresión del libro.*

*Especial reconocimiento a la co-autora  
Dra. Lidia Benedetto, por la revisión  
minuciosa del manuscrito  
y por el prólogo del Libro.*



## **EDITORES**

### ***MARIO A. SECCHI***

Médico, Doctor en Medicina y Master en Educación Médica. Profesor e investigador de Cirugía y Didáctica Médica. Decano de la Escuela de Medicina del IUNIR. Rector del IUNIR: Instituto Universitario Italiano de Rosario-Argentina.

### ***ANTONIO MEDINA RIVILLA***

Doctor en Educación. Licenciado en Pedagogía y Psicología, Maestro y Supervisor. Director del departamento de didáctica, organización escolar y didácticas especiales, y Catedrático de la Universidad Nacional de Educación a distancia. UNED Madrid, España.

## **CO-AUTORES**

### ***LIDIA CRISTINA BENEDETTO***

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora Superior en Ciencias de la Educación. Directora de la Maestría en Educación Médica -IUNIR- Rosario, Argentina.

### ***WILLIAM DAROS***

Doctor en Filosofía. Profesor Titular de Humanística del IUNIR. Docente de la Carrera de Doctorado del IUNIR. Secretario del Departamento de Investigación. UCEL. Rosario, Argentina.

### ***EUFRASIO PÉREZ NAVÍO***

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Licenciado en Psicopedagogía. Diplomado en Magisterio. Experto en calidad de la enseñanza universitaria. Profesor, Coordinador de Educación Especial. Universidad de Jaén, Jaén, España.

### ***MARÍA LUZ CACHEIRO GONZÁLEZ***

Licenciada en Pedagogía, Licenciada en Psicología, Diplomada en Profesorado en Educación General Básica, Máster en Informática Educativa, Doctora en Educación, Profesora Ayudante Doctor. Docente de Prácticum de las titulaciones

de Psicopedagogía y Educación Social y tutora del Máster Erasmus Mundus EUROMIME en Ingeniería de Medios para la Educación. UNED, Madrid, España.

***GUSTAVO ELÍAS DE LA HOZ HERRERA***

Médico, Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED, Madrid España. Especialista en Educación para la Salud Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Diplomado en Inteligencia Humana, Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Acreditación Universitaria. Profesor Investigador en la Universidad Libre seccional Barranquilla- Colombia y Profesor de la Universidad del Atlántico Facultad de Educación, Barranquilla- Colombia.

***NORALIA RAMÍREZ CHÁVEZ***

Odontóloga, Doctora en Educación UNED, Diplomada en Evaluación Universitaria por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) Especialista en Docencia por la Universidad Veracruzana. (UV) México. Profesora invitada para el Doctorado de Educación en el Instituto de Educación Superior (IVES) Xalapa, Veracruz. México

***MARÍA DEL CASTAÑAR MEDINA DOMÍNGUEZ***

Licenciada en Derecho (UCM). Consultora de E\_Logos. Consultora Internacional. Madrid. España.

## SUMARIO

Prólogo .....	21
---------------	----

### ***Módulo I: La concepción de la didáctica para la formación en ciencias de la salud***

CAPÍTULO 1. La Didáctica como disciplina pedagógica aplicada .....	35
--	----

CAPÍTULO 2. Didáctica General y Especial. Perspectivas de la Didáctica .....	41
---	----

CAPÍTULO 3. La práctica docente del profesional del área de salud ....	47
--	----

CAPÍTULO 4. Constitutivos curriculares que organizan el proceso de enseñanza y de aprendizaje .....	53
--	----

CAPÍTULO 5. Las ciencias de la salud en el sistema educativo .....	63
--	----

### ***Módulo II: Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas.***

CAPÍTULO 6. La enseñanza centrada en las motivaciones. Una propuesta innovadora .....	71
--	----

CAPÍTULO 7. Resolución de Problemas: elementos, desarrollo e implementación para el Aprendizaje de competencias. Construcción y desarrollo de estudio de casos basados en problemas en el grado y postgrado de Medicina .....	93
--	----

CAPÍTULO 8. Aprender y Enseñar por competencias .....	115
---	-----

### ***Módulo III: El contexto y los medios para la enseñanza de la medicina y ciencias de la salud. Dónde, cómo y con que se lleva a cabo este proceso***

CAPÍTULO 9. La clase y el ciberespacio, Contexto del proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Interacción Didáctica .....	155
CAPÍTULO 10. La metodología didáctica: los métodos de enseñanza – aprendizaje aplicado a la enseñanza de la Medicina. El sistema metodológico docente .....	189
CAPÍTULO 11. Dinámica Grupal. Base para construcción de un equipo de salud o de investigación. El trabajo en equipo. ....	221
CAPÍTULO 12. Diseño de Medios didácticos y TICs aplicadas a la enseñanza .....	253
 <i><b>Módulo IV. El proceso evaluativo de los aprendizajes y de la práctica docente</b></i>	
CAPÍTULO 13. La evaluación, componentes del proceso enseñanza aprendizaje: modalidades e instrumentos de evaluación .....	281
CAPÍTULO 14. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de las competencias: desarrollo de pruebas específicas. ¿Cómo evaluar las competencias de los estudiantes de ciencias de la salud? .....	317
CAPÍTULO 15. Evaluación de la Práctica Docente: Modelos, Criterios y Pruebas. Estudio de casos de la evaluación de la enseñanza de la medicina .....	353
CAPÍTULO 16. Metaevaluación. Evaluación de los procesos educativos .....	389
Epílogo .....	445
Glosario .....	449

# INDICE

## **Módulo 1:**

### **La concepción de la didáctica, para la formación en ciencias de la salud.**

*Dra Lidia Cristina Benedetto (IUNIR) – Dr. Antonio Medina Rivilla (UNED)-*

Introducción .....	27
Competencias .....	33
Objetivos formativos .....	33
Mapa conceptual .....	34
<b>CAPÍTULO 1:</b>	
La Didáctica como disciplina pedagógica aplicada .....	35
<b>CAPÍTULO 2:</b>	
Didáctica General y Especial. Perspectivas de la Didáctica .....	41
<b>CAPÍTULO 3:</b>	
La práctica docente del profesional del área de salud .....	47
<b>CAPÍTULO 4:</b>	
Constitutivos curriculares que organizan el proceso de enseñanza y de aprendizaje .....	53
<b>CAPÍTULO 5:</b>	
Las ciencias de la salud en el sistema educativo .....	63
Síntesis del Módulo 1 .....	65
Actividades del Módulo 1 .....	65
Bibliografía del Módulo 1 .....	66

## **Módulo II:**

### **Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas.**

#### **CAPÍTULO 6:**

La enseñanza centrada en las motivaciones. Una propuesta innovadora.

*Dr. Mario Alberto Secchi (IUNIR)- Dr. William Darós (IUNIR)*

Introducción. Enunciados teóricos .....	71
Mapa conceptual. ....	75
Competencias .....	76
Antecedentes de las principales teorías y corrientes pedagógicas sobre la que se sostiene un proyecto de enseñanza centrada en la motivación .....	76
Estrategias para el mejoramiento académico .....	78
Hacia una teoría del aprendizaje centrada en las motivaciones .....	79
La motivación educativa .....	80
¿Cómo centrar la educación en las motivaciones? .....	84
Tareas y Actividades .....	88
Autoevaluación .....	88
Síntesis .....	89
Bibliografía .....	89

#### **CAPÍTULO 7:**

Resolución de Problemas: elementos, desarrollo e implementación para el Aprendizaje de competencias. Construcción y desarrollo de estudio de casos basados en problemas en el grado y postgrado de Medicina.

*Dr. Mario Alberto Secchi (IUNIR)*

Introducción. Aprendizaje por resolución de problemas y aprendizaje basado en problemas .....	93
Competencias .....	95
Mapa conceptual. ....	96
¿Qué es un problema? .....	96
El enfoque epistemológico .....	97
El aprendizaje basado en problemas (ABP y ARP) .....	101
ABP: sistema de enseñanza centrado en el estudiante. ....	103
Rol del grupo en el aprendizaje por problemas .....	107
Tareas y Actividades .....	110

Autoevaluación .....	110
Síntesis .....	111
Bibliografía .....	114

## CAPÍTULO 8:

Aprender y enseñar por competencias.

*Dr. Mario Alberto Secchi (IUNIR)*

Introducción .....	115
Objetivos formativos .....	116
Competencias .....	116
Mapa conceptual. ....	117
Definiendo competencia .....	117
Competencias profesionales del médico (Argentina) .....	125
Redacción de las competencias .....	128
Guía para componer una asignatura para que se aprendan y evalúen competencias genéricas y específicas .....	131
Selección de los Contenidos curriculares básicos para la carrera de Medicina de la Resolución 1314/07 del Ministerio de Educación de la Nación Argentina. <a href="http://www.coneau.edu.ar/medicina/acreditación2009">www.coneau.edu.ar/medicina/acreditación2009</a> .....	135
Tareas. ....	148
Actividades. ....	149
Autoevaluación .....	151
Síntesis .....	151
Bibliografía. ....	152

## Módulo III:

**El contexto y los medios para la enseñanza de la medicina y ciencias de la salud. Dónde, cómo y con que se lleva a cabo este proceso**

## CAPÍTULO 9:

La clase y el ciberespacio, Contexto del proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Interacción Didáctica.

*Dr. Antonio Medina Rivilla (UNED)*

Introducción .....	155
Competencias .....	156

Objetivos formativos .....	156
Mapa conceptual. ....	157
La realidad y complejidad de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. ....	158
Interacción didáctica. ....	160
Finalidad de la Interacción didáctica. ....	165
Componentes de la interacción didáctica. ....	164
Métodos y medios para comprender e indagar la interacción didáctica. ...	178
El uso creativo y ajustado de los métodos de investigación en el análisis de la interacción. ....	182
Tareas. ....	184
Síntesis. ....	184
Actividades. ....	185
Autoevaluación. ....	186
Bibliografía. ....	187

## CAPÍTULO 10:

La metodología didáctica: los métodos de enseñanza – aprendizaje aplicado a la enseñanza de la Medicina. El sistema metodológico docente.

*Dr. Antonio Medina Rivilla (UNED) – Dr. Gustavo de la Hoz Herrera (Universidad de Barranquilla, Colombia) – Lic. María del Castañar Medina Domínguez (UNED)*

Introducción. ....	189
Competencias. ....	190
Objetivos. ....	190
Mapa conceptual. ....	191
La conferencia magistral. ....	192
El aprendizaje autónomo e independiente de los estudiantes .....	199
1. Formas de desarrollar el autoaprendizaje en estudiantes. ....	199
2. Proyecto personal de aprendizaje. ....	199
3. Aprendizaje por problemas. ....	201
4. Estudio de caso. ....	203
5. Diseño de medios «ad hoc». ....	205
6. El contrato de aprendizaje. ....	208
7. El sistema de fichas. ....	209
8. Programa e- learning singularizado. ....	211
9. El aprendizaje colaborativo como complemento del autónomo y de la lección magistral. ....	213

Síntesis. ....	215
Tareas – Actividades. ....	217
Autoevaluación. ....	218
Bibliografía. ....	219

## CAPÍTULO 11:

Dinámica Grupal. Base para construcción de un equipo de salud o de investigación. El trabajo en equipo.

*Dr. Antonio Medina Rivilla (UNED)*

Introducción. ....	221
Competencias. ....	222
Objetivos formativos. ....	222
Mapa conceptual. ....	223
El aula-salón de clase, escenario de aprendizaje colaborativo. ....	224
Socialización del proceso de enseñanza-aprendizaje. ....	225
La enseñanza socializada y el clima colaborativo del aula. ....	226
Dinámica de Grupos y su aplicación al proceso activo de enseñanza-aprendizaje. ....	228
Grupos de encuentro ....	230
Asamblea de clase ....	233
Philips 66: trabajo en microgrupos de la clase. ....	234
Dramatizaciones ....	236
Grupos de diálogo y debate ....	237
Enseñanza mutua ....	239
Trabajo en equipo ....	240
El trabajo en equipo: desarrollo del proceso formativo. ....	243
El asesoramiento a cada equipo ....	244
Tareas ....	248
Síntesis ....	248
Actividades ....	249
Autoevaluación ....	250
Bibliografía ....	251

## CAPÍTULO 12.: Diseño de Medios didácticos y TICs aplicados a la enseñanza.

*Dra. María Luz Cacheiro (UNED)*

Introducción. ....	253
--------------------	-----

Mapa conceptual. ....	254
Competencias. ....	254
Marco conceptual y contextual. ....	255
Medios didácticos y TICs como recursos de información. ....	260
Medios didácticos y TICs como recursos de colaboración. ....	264
Medios didácticos y TICs como recursos de aprendizaje. ....	267
Bibliografía .....	273

## **Módulo IV:**

### **El proceso evolutivo de los aprendizajes y de la práctica docente**

#### **CAPÍTULO 13.**

La evaluación, componentes del proceso enseñanza aprendizaje: modalidades e instrumentos de evaluación.

*Dr. Antonio Medina Rivilla (UNED) - Dr. Mario Alberto Secchi (IUNIR)*

Introducción .....	281
Competencias .....	282
Objetivos .....	282
Mapa conceptual. ....	283
Desarrollo: .....	284
La evaluación componentes del proceso formativo .....	284
La evaluación y su sentido didáctico .....	285
Modalidades evaluativas .....	286
Complementariedad de modelos evaluativos .....	288
La evaluación como una práctica formativa para el profesorado y los estudiantes .....	290
La evaluación, actividad complementaria de la investigación e innovación	291
Instrumentos de evaluación .....	293
1. Autoevaluación: narrativa, autoobservación, autoinforme. ....	293
2. Coevaluación: conarrativa, informe compartido, coobservación. ....	296
3. Heteroevaluación: .....	298
3.1 Pruebas escritas .....	299
3.2 Pruebas orales .....	308
3.3 Pruebas de habilidades .....	309
3.4 Evaluación integral del proceso de aprendizaje .....	309
3.5 Otras pruebas .....	309

Métodos heurísticos: análisis de contenidos, grupo de discusión, entrevistas, encuestas (cuestionario), escalas .....	310
Método y pruebas complementarios para la investigación de la tarea evaluadora .....	310
¿Qué criterios han destacado en la heteroevaluación? .....	311
Vivencias y sentimientos de la tarea evaluadora .....	312
Síntesis .....	314
Tareas .....	314
Autoevaluación .....	315
Referencias bibliográficas .....	316

## CAPÍTULO 14.

Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y de las competencias: desarrollo de pruebas específicas. ¿Cómo evaluar las competencias de los estudiantes de ciencias de la salud?

*Dr. Antonio Medina Rivilla (UNED) - Dr. Mario Alberto Secchi (IUNIR)*

Introducción. ....	317
Competencias. ....	318
Objetivos. ....	319
Mapa conceptual. ....	320
La complejidad de la evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje. ....	321
Diagnóstico y evaluación de los estilos de aprendizaje. ....	323
Desarrollo de modelos evaluativos para el análisis de la cultura escolar de los estudiantes. ....	325
Evaluación de los objetivos y resultados del aprendizaje de los estudiantes ....	327
Evaluación de las competencias: estimación del dominio de las dimensiones de las competencias. ....	329
Diseño de modelos y pruebas para la evaluación de las competencias genéricas (básicas). ....	332
Síntesis .....	345
Tareas. ....	347
Autoevaluación. ....	347
Referencias bibliográficas. ....	351

## CAPÍTULO 15:

Evaluación de la Práctica Docente: Modelos, Criterios y Pruebas. Estudio de casos de la evaluación de la enseñanza de la medicina.

*Dr. Antonio Medina Rivilla (UNED) - Dr. Eufasio Pérez Navío (Jaén)*

Introducción .....	353
Competencias .....	354
Objetivos formativos .....	355
Mapa conceptual .....	356
Evaluación de la práctica docente .....	357
El objeto de la evaluación de la práctica de la docencia de la medicina. ...	360
La evaluación de las competencias, base de la práctica. ....	363
Modelos de evaluación .....	366
Pruebas y métodos .....	371
El portfolio como medio de evaluación. ....	381
Síntesis. ....	385
Tareas – Actividades .....	387
Bibliografía. ....	387

## CAPÍTULO 16:

Metaevaluación y Evaluación de los procesos educativos.

*Dra. Noralia Ramírez Chávez (México) – Dr. Mario A. Secchi (IUNIR)*

Introducción. ....	389
Competencia. ....	390
Objetivos formativos .....	390
Mapa conceptual .....	390
Metaevaluación e innovación de las prácticas formativas y de las instituciones. ....	391
1. Aportaciones de la metaevaluación: Modelos relevantes de pruebas y prácticas evaluadoras en las Instituciones Universitarias .....	392
2. La innovación, finalidad prioritaria de la metaevaluación .....	395
La evaluación de la calidad educativa en los procesos educativos .....	396
1. El impacto positivo .....	396
2. Calidad educativa para enfrentar la globalización .....	397
3. Utilidad de la evaluación .....	397
4. Marco para la evaluación en las IES .....	398

Los procesos de evaluación .....	400
1. Desarrollo en América Latina .....	400
2. Los referentes en la evaluación .....	401
3. Lineamientos generales para la evaluación de las IES en América Latina .....	401
De un modelo educativo para Medicina .....	403
1. Del deber ser. ....	403
La evaluación de los programas de Medicina en las Instituciones de Educación Superior .....	405
1. La relevancia de la Planeación-Evaluación .....	406
2. La Autoevaluación .....	407
3. Acciones y Procedimientos .....	408
Metodologías aplicables a las evaluaciones en Medicina .....	409
Evaluación externa .....	410
1. Qué somos .....	410
2. Qué queremos .....	411
3. Qué podemos .....	411
De los sujetos y los procesos de la evaluación .....	411
Acreditación de las Carreras de Medicina en Argentina 2009 .....	412
Procedimiento para la acreditación .....	413
1. Autoevaluación. ....	413
2. Evaluación externa. ....	414
3. Análisis y decisión por parte de la CONEAU .....	415
Metodología para la autoevaluación .....	417
Etapas .....	418
1. Análisis de la situación actual de la carrera e identificación de los posibles déficits .....	418
2. Definición de la naturaleza de los problemas .....	419
3. Construcción de la agenda integrada .....	421
4. Elaboración del plan de mejoramiento .....	422
Síntesis .....	441
Tareas .....	442
Bibliografía .....	442



# Prólogo

La educación superior se desarrolla hoy, en un escenario complejo e incierto. El marco de incertidumbre socio-política-económica, institucional y hasta el climático ambiental coloca al hombre en una situación de fragilidad e inestabilidad constante. La vertiginosidad de los acontecimientos, lo efímero de las situaciones, conforman una realidad que a todos impacta y conmociona. Y en este ámbito, los adultos y especialmente aquellos que demandan soluciones y futuro, esto es, los jóvenes y adultos transitan por la vida en medio de un torbellino de conflictos, signados por la desesperanza, la frustración o el desencanto.

Modernidad o posmodernidad, poder, manipulación, límites difusos entre lo público y lo privado, exposición mediática, productividad eficaz, eficiencia parecerían vocablos ingenuos en su singularidad, pero aunados constituyen una conjunción capaz de ahogar identidades y aprisionar libertades. Estos signos epocales obstaculizan y paralizan el transcurrir de las jóvenes generaciones, a la vez que interpelan a los adultos en demanda de cambios positivos que les permitan vislumbrar un horizonte de esperanza.

El Instituto Universitario Italiano de Rosario -IUNIR-, con una década de vida en el medio local, surge como una respuesta a esta realidad descripta. Y con el impulso y las acciones sostenidas de sus fundadores, dieron origen y consolidaron una Institución comprometida con su tiempo y su ciudad.

El IUNIR, con su Escuela de Medicina fue el motor que dio origen a otras carreras de grado del área de Salud, como la Escuela de Enfermería, Escuela de Psicología, Escuela de Odontología, Carreras de posgrado: Doctorado y Maestría en Educación Médica y diversas especializaciones en ciencias biomédicas afines.

La educación de calidad de las jóvenes generaciones, a través de esta Universidad Pública de Gestión Privada, supuso también comprometerse con la formación de sus formadores.

En un intento de contribuir a la reflexión sobre los roles que juegan los distintos actores e instituciones, para resignificarlos y evidenciar la necesidad de acciones conjuntas y colaborativas, hoy dan a luz la Obra "Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud".

Esta Edición, contribuye a la literatura de la enseñanza de esta especialidad, abordando aspectos pedagógico-didácticos, de fácil lectura que permitirán al profesorado resignificar su práctica docente.

Para ello se organizó la obra, en cuatro módulos.

- 1.- "La concepción de la didáctica para la formación en ciencias de la salud.
- 2.- Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas".
- 3.- "El contexto y los medios para la enseñanza de la medicina y ciencias de la salud. Dónde, cómo y con que se lleva a cabo este proceso".
- 4.- El proceso evaluativo de los aprendizajes y de la práctica docente".

Citando a Gimeno Sacristán (1986) "La nueva profesionalidad necesaria es más amplia, con más ámbitos de discusión, reflexión y acción. Debe romper el trabajo individualista teniendo en cuenta que su horizonte profesional es el centro escolar en sus relaciones con la comunidad y no sólo el espacio del aula; con un proyecto educativo más allá de la actividad inmediata; que reflexiona con sus compañeros; que tiene ante sí más opciones educativas ante las que puede optar; que rompe el papel de mero técnico para el profesor, reproductor de las directrices de los materiales homogeneizados; que ayuda a reconstruir el orden social en lugar de reproducirlo".

Esta obra pretende además practicar una actitud abierta y comunicativa con quienes serán sus lectores, por lo tanto ofrece un bosquejo de propuestas didácticas, cuya realización los autores consideran valiosa, como fuente de enriquecimiento y la confirmación de un modo de enseñar y aprender, basado en la Teoría-Práctica-Teoría....

Es deseo de sus autores , que este material se constituya en soporte y acompañamiento para el aprovechamiento de los conceptos desarrollados en los distintos capítulos, y para quienes se decidan a encarar la profundización de la práctica docente universitaria.

LIDIA CRISTINA BENEDETTO  
Directora de la Maestría en Educación Médica -IUNIR-  
Rosario, Argentina.



# Epílogo

Las razones de presentación del libro: "*Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud*", se constituye, en un valioso aporte y recurso, para que toda Institución universitaria, revise y actualice periódicamente los campos disciplinarios del saber pedagógico – didáctico. Es nuestro desafío construir una comunidad de aprendizaje, cuyo profesorado, interrogue de modo reflexivo la práctica docente que lleva a cabo con los estudiantes.

El Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR), fue creado en el año 2001, para formar profesionales en las carreras de grado y postgrado de Ciencias de la Salud.

Una de las Carreras de posgrado que impulsa, es la Maestría en Educación Médica. Esta carrera de posgrado, acreditada por la CONEAU se ha ido consolidando y fortaleciendo, como un espacio que permite la construcción, interpelación y producción de conocimientos, vinculados a una didáctica aplicada al saber científico profesional de los espacios curriculares, que integran los planes de estudio de las diferentes carreras.

No nos propusimos ser exhaustivos en el tratamiento de todos los contenidos de aprendizaje, ni presentar una guía de trabajo docente.

Nuestro propósito, en esta primera instancia, se situó en considerar ordenadamente, algunos temas que a diario son consultados, por los profesionales docentes. Para ello, brindamos un texto básico, de fácil lectura, -escrito por expertos-, que les permitirá a los mismos, llevar a cabo un proceso de enseñanza y de aprendizaje de calidad.

El IUNIR y el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, de la UNED de Madrid, vienen colaborando en estas temáticas, desde hace más de una década. Este libro refleja los primeros 10 años de una

forma peculiar de sentir, vivir y practicar la didáctica en Ciencias de la Salud. Participan en esta oportunidad, autores de Argentina, España, México y Colombia.

Definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo docente debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus estudiantes en el aprendizaje de las materias, de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.

El presente libro está organizado en cuatro módulos: 16 capítulos donde los autores introducen, desarrollan y profundizan cada tema, vinculándolo entre ellos desde diversos abordajes. Luego se realiza una síntesis con propuesta de tareas y actividades, para que cada lector, logre efectivizar un mejor aprovechamiento en la apropiación de las temáticas, que sin duda irán profesionalizando su actividad docente.

Para tal fin los módulos que se presentaron son:

- 1) La concepción de la didáctica para la formación en ciencias de la salud.
- 2) Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas.
- 3) El contexto y los medios para la enseñanza de la medicina y ciencias de la salud. Donde, cómo y con qué se lleva a cabo este proceso
- 4) El proceso evaluativo de los aprendizajes, de la práctica docente y de las carreras de salud. La Metaevaluación y la evaluación externa.

Entre otros, abordamos temáticas referidas al campo de la didáctica general y especial; a la práctica docente del profesional del área de salud; la consideración de las ciencias de la salud en el sistema educativo; la motivaciones escolar en la universidad; el aprendizaje basado en problemas; la enseñanza por competencias; la interacción didáctica en la clase y el ciberespacio; la metodología didáctica y el sistema metodológico docente; la dinámica grupal; la educación médica y las tecnologías de la información y la comunicación; la evaluación en general; la evaluación de competencias del estudiante; la evaluación de la práctica docente; la evaluación de los procesos educativos; la metaevaluación y

finalmente el ejemplo de los procesos de evaluación y acreditación de la carrera de Medicina 2009 en Argentina.

Como se pudo apreciar fue nuestra intención motivar al docente para que lleve a cabo una didáctica reflexiva de su hacer profesional. Este recorrido le facilitará:

- Clarificar sus expectativas profesionales docentes en su dimensión formativa.
- Incrementar el interés por la tarea y la satisfacción.
- Incrementar la confianza en sí mismo y el deseo de aceptar futuros desafíos y metas de logro.
- Acrecentar la actuación y generar sentimientos de competencia individual.
- Obtener en lo individual y en lo grupal, un alto rendimiento académico.

Finalmente deseamos que hayan disfrutado de la lectura y aprovechamiento de este texto, lo debatan y lo discutan con otros colegas, para comprender los procesos inmersos que subyacen a una didáctica aplicada al área de salud, que de abordarla de modo significativo y creativo redundará en beneficio de nuestro desarrollo profesional-docente.

*Dr Mario A. Secchi*  
*Dr. Antonio Medina Rivilla*  
*Editores*



# Glosario

**AFACIMERA:** Asociación de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina.

**Aprendizaje basado en problemas (ABP):** usa problemas de salud como un trampolín que permite el análisis y búsqueda de información relevante. El docente actúa como tutor, es menos intervencionista (excepto los expertos que consultan los estudiantes) y el estudiante arriba a planteos que a veces no son coincidentes con la opinión del experto.

**Aprendizaje:** "tomar conocimiento de"

**Autoevaluación:** valoración propia y personal que cada estudiante realiza de su proceso y resultados del aprendizaje alcanzados.

**Coevaluación:** valoración conjunta de los logros alcanzados en el grupo de aprendizaje y de la visión creativa de los saberes y de los estilos de vida.

**Competencia:** "constructo molar que nos sirve para referirnos al conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad".

**Competencias Profesionales:** "conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, combinados, coordinados e integrados en la acción y adquiridos a través del trabajo en la asignatura". Son el saber hacer.

**Comunicación:** es el componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el que se presenta el conjunto de elementos más valiosos y las modalidades de acercamiento entre el estilo docente y discente.

**CONEAU:** Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. (En Argentina)

**Didáctica:** del griego: "arte de enseñar"

**Educación:** Desarrollo principal de la vida del hombre, con desafíos *individuales, profesionales y sociales* (compartidos según un bien común).

**El Aprendizaje por Resolución de problemas (ARP):** la resolución de problemas es un estadio al que se accede en forma progresiva y corresponde al avance del estudiante hacia aquellos niveles en los que su capacidad ha ido en aumento y lo pone, con la supervisión que corresponde, en un nivel de contribuir a la solución de los problemas de salud. El problema se resuelve con el grupo y el docente.

**Enseñanza mutua:** enseñanza grupal con un enfoque basado en el interés recíproco y en el apoyo colaborativo de todos los miembros de la clase.

**Evaluación de competencias profesionales:** evaluación ligada al modelo didáctico, al proceso de enseñanza-aprendizaje y, esencialmente, al proyecto académico de la Universidad (competencias genéricas), y a la vez a las competencias específicas que se espera que alcance cada estudiante y las que definen el título profesional.

**Evaluación:** juicio de valor acerca de la calidad y pertinencia de los procesos formativos de la acción de enseñanza-aprendizaje, entendida como la concepción y práctica más adecuada para capacitar a los estudiantes y valorar la acción docente.

**Glocalización:** encarar los problemas concretos y el desafío inmediato de una visión y mentalidad universal, desde la perspectiva de lo *local*, atendiendo a las soluciones regionales.

**Heteroevaluación:** evaluación externa, que atañen al profesorado y a las comisiones de estudio y conocimiento entre cuantos configuran el proyecto formativo.

**Interés:** lo que mueve la vida humana por cubrir una necesidad bio – psico – social.

**La interacción didáctica:** es la co-implicación existencial y social que se establece entre los actores del proceso educativo, determinada por el escenario del aula, centro y entorno, la biografía y las expectativas de aquellos, que mediante el empleo de diversos códigos, pretende contribuir a la formación integral de los estudiantes.

**Metaevaluación Institucional:** son procesos que se caracterizan por la investigación y mejora continua de las decisiones adoptadas en los modelos, métodos, pruebas y criterios de evaluación y adquieren un sentido innovador al orientarse hacia la mejora continua, con especial énfasis en las Instituciones Universitarias, organizaciones implicadas en la transformación de las prácticas formativas, la capacitación profesional y la mejora integral de cuantos se implican en la indagación y transformación cultural de las mismas.

**Metodología Didáctica:** rama de la didáctica para procurar que las personas sean más activas y alcancen la mayor satisfacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, para así cumplir los contenidos y alcanzar las competencias básicas o genéricas y profesionales de los estudiantes.

**Motivación:** proceso unitario, que tiene un efecto diversificado en niveles de acción y actividad diferentes, donde se vinculan intención, interés, volición y cognición.

**Portfolio:** cuaderno de campo que cada discente trabaja para explicitar los aspectos esenciales de lo estudiado y sintetiza los núcleos temáticos, sus lecturas, comentarios, visión personal y solución de problemas más coherentes con las buenas prácticas de salud.

**Problema:** patrón de conducta que se ve y se siente como algo inusual. Crea cierta incertidumbre o ambigüedad y despierta el interés (curiosidad epistémica).

**TICs:** Tecnologías de la Información y Comunicación. Incluye todas las tecnologías avanzadas para el tratamiento y comunicación de información: webgrafía, bases de datos online, etc.

Se terminó de imprimir en el mes de mayo de 2010  
en **Amalevi / MCN artes gráficas**  
Mendoza 1851/ 53 - Rosario - Santa Fe  
Tel. (0341) 4213900 / 4242293 / 4218682  
e-mail: amalevi@citynet.net.ar





