



INSTITUTO UNIVERSITARIO ITALIANO DE ROSARIO

"Estrategia de evaluación por competencia en la asignatura Enfermería Médico Quirúrgico I en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí "

Autor: Delgado Bernal, Doris Susana

Director: Dra. Claudia Drogo

Co-Director: Dr. Arturo Hernandez Escobar

Jurado: Dra. Karina Elmir Dra. Estela Hill Dra. Marcela Trapé

Fecha presentación: 18 de abril de 2022

Palabras Clave: Competencias, evaluación diagnóstica, evaluación sumativa, evaluación formativa.

La sociedad contemporánea inserta retos y desafíos que, en muchos casos, emanan del avance incesante de la ciencia y la tecnología; las estrategias de formación y evaluación por competencias han sido y son temas de debates en el ámbito universitario, un currículo basado en competencia, y la dispersión existente sobre este tema, son realidades que muchas veces comandan en los centros educativos, no permitiendo visualizar las competencias específicas por asignaturas. El presente estudio tuvo como propósito, validar una estrategia de evaluación por competencia en la asignatura Enfermería Médico Quirúrgico I en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se realizó un estudio descriptivo, analítico con intervención de estrategia de evaluación con análisis de resultado de tipo cualitativa y cuantitativo de estudio experimental, con análisis mixto en una investigación-acción, se trabajó con los estudiantes que cursan la asignatura Enfermería Médico Quirúrgico I, divididos en 2 grupos, grupo 1 evaluado con la estrategia tradicional (ET), y grupo 2 al que se aplicó la nueva estrategia de evaluación por competencias (EEC), la información recolectada se procesó mediante la matriz de datos utilizando los programas SPSS versión 25. Los resultados



INSTITUTO UNIVERSITARIO ITALIANO DE ROSARIO

revelaron que la EEC tuvo la efectividad esperada en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, siendo significativo el puntaje obtenido por el grupo de estudiantes al que fue aplicado dicha estrategia. Se concluye que la estrategia de evaluación por competencia fue efectiva en todas las formas de evaluación aplicadas, tanto para la valoración de los estudiantes y docentes como en la intervención en los procesos formativos comparada con la evaluación tradicional. La nueva estrategia proporcionó cambios sustanciales percibidos desde el Primer Parcial en las notas obtenidas por los estudiantes y favoreció el avance académico de los estudiantes, así como también la adquisición de competencias necesarias para la práctica profesional en la carrera de enfermería.