



INSTITUTO UNIVERSITARIO ITALIANO DE ROSARIO

"Modelo de Evaluación por Competencias para la asignatura Bioquímica de Medicina"

Autor: Claudia Drogo

Director: Dr. Nicolás Rodríguez León

Jurado: Dra. Karina Elmir, Dra. María Mamprin y Dra. Flavia Rondelli

Fecha presentación: 19 de febrero de 2019

La evaluación para que sea una verdadera “herramienta de conocimiento”, hay que integrarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje, apartada de su identificación con la acreditación. Esto requiere construir instrumentos de evaluación que permitan obtener información integral de la formación, válida, fiable, objetiva y aplicable en las actividades de las asignaturas. En la carrera de Medicina el actual modelo académico está establecido por competencias. Si el proceso de enseñanza y aprendizaje está basado en competencias, la evaluación deberá ser por competencias también.

El objetivo general de la tesis fue: validar un modelo de evaluación por competencias aplicado de manera sistemática para la asignatura Bioquímica de la carrera de Medicina.

Para el diseño del Modelo se tuvo en cuenta que la evaluación pudiera resultar útil siendo sistemática, integral, flexible, participativa, procesual y permanente.

Se diseñó un estudio experimental, con análisis mixto en investigación-acción. Se analizaron los datos sobre la percepción del modelo en función de encuestas y grupos de enfoque con docentes y estudiantes, realizándose una triangulación de la información.



INSTITUTO UNIVERSITARIO ITALIANO DE ROSARIO

Se encontraron diferencias significativas en las opiniones con respecto a los grupos de estudiantes que cursaron con el modelo e infirieron valoraciones satisfactorias con relación a la aplicación del mismo. El rendimiento académico de los estudiantes que cursaron con el modelo de evaluación fue significativamente mayor.

De los resultados se pudo concluir que este modelo con un enfoque socio-cognitivo, bajo la dinámica del aprendizaje colaborativo, durante el desarrollo de la asignatura Bioquímica, posibilita la incentivación, el entrenamiento en la autoevaluación y coevaluación, lo cual favorece la participación activa del estudiante y la responsabilidad hacia su aprendizaje activo y consciente.